****

Jazyková škola Trenčín,elokované pracovisko - Jesenského 259/6, Považská Bystrica

**UČEBNÉ OSNOVY**

**ANGLICKÝ JAZYK**

**Školský rok 2022/2023**

Kurz: **vyšší žiacky kurz, žiaci ZŠ, 1. ročník (5.A)**

Učebnica: Myers, Howarth, Reilly, Johnston: Motivate 3 - Student´s Book a Workbook, (L4-9)

L. &J. Soars: 5th Ed. Headway Intermediate Student´s Book a Workbook (L1- 2)

Prerokované na zasadnutí predmetovej komisie

Vypracovala: Mgr. Jana Valjašková

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Číslo hodiny** | **Počet hodín** | **Téma** | **Obsahový štandard**  (kompetencie/funkcie+jazykové prostriedky) | **Výkonový štandard**  Poslucháč vie/dokáže: | **Prierezové témy** |
| 1-2  3-4  5-6  7-8  9-10  11-12  13-14 | 2  2  2  2  2  2  2 | **Človek a príroda**  **Doprava a cestovanie**  **Krajiny, mestá a miesta**  **Krajina, ktorej jazyk sa učím**  **Slovensko**  ***L 4 – Významné miesta***  Opakovanie, rozprávanie o prázdninách. Školský poriadok, BOZP  Slovná zásoba: pamätihodnosti  Čítanie: Svet pamiatok  Stupňovanie prídavných mien – komparatívy a superlatívy  Počúvanie: Úžasné miesta. Rozprávanie: Výlet  Kultúra: Buckinghamský palác. Tvorba prísloviek.  Čítanie: List z New Yorku. Zdôraznenie prídavných mien a prísloviek.  Čítanie a počúvanie: Most Golden Gate. Taj Mahal.  Písanie: Sprievodca. Ako vzniká vodopád. | ***Kompetencie/funkcie***   * opísať miesto, ktoré sme navšívili, * porozumieť opisu miesta * porovnať a rozlíšiť miesta * nájsť relevantnú informáciu v počutom texte * konverzovať o výlete * porozumieť listu * napísať o zaujímavom mieste   ***Jazykové prostriedky***   * názvy významných budov * komparatívy a superlatívy * *(not) as...as* – nie taký, ako... * príslovky * *too, enough, not enough* (príliš, dosť, nie dosť) | * pomenovať významnú budovu, pamätihodnosť * porovnať významné budovy/miesta pomocou komparatívov a superlatívov * zistiť fakty z počutého textu * porozprávať o výlete * opýtať sa, aký bol výlet * porozprávať o vybranej britskej alebo americkej pamätihodnosti * tvoriť príslovky z prídavných mien * odpovedať na otázky na základe textu * použiť *too, enough, not enough* * napísať krátky text s prezentáciou zaujímavého miesta | MUV  ENV  TBZ  RLK |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Číslo hodiny** | **Počet hodín** | **Téma** | **Obsahový štandard**  (kompetencie/funkcie+jazykové prostriedky) | **Výkonový štandard**  Poslucháč vie/dokáže: | **Prierezové témy** |
| 15-16  17-18  19-20  21-22  23-24  25-26  27-28 | 2  2  2  2  2  2  2 | **Mládež a jej svet**  **Vzory a ideály**  **Rodina a spoločnosť**  ***L 5 - Hrdinovia***  Slovná zásoba: Druhy dobročinných aktivít. Čítanie: Charitatívny projekt v Ghane.  Gramatika: Predprítomný čas. Počúvanie: Charitatívne organizácie.  Rozprávanie: Požiadavky a ponuky. Kultúra: Slávni hrdinovia a hrdinky.  Slovná zásoba: *Make* a *do.* Gramatika: *for* a *since.*  Písanie: Novinový článok. Čítanie: Očkovanie.  Práca s textom: Dr. Martin Luther King. Opakovanie.  Opakovanie, test L4-5 | ***Kompetencie/funkcie***   * porozumieť rozprávaniu/textu o charitatívnom projekte * rozlišovať fakty v texte o organizáciách – štatistiky, počty, úlohy... * požiadať o pomoc * ponúknuť pomoc * rozprávať o dobročinnosti konkrétnej osoby * rozprávať/napísať o dobročinnej akcii   ***Jazykové prostriedky***   * slovná zásoba súvisiaca s dobročinnosťou * predprítomný čas * *ever* * *make, do* * *for, since* | * zistiť relevantné informácie z textu o charitatívnom projekte * používať slovnú zásobu spojenú s charitatívnou činnosťou * správne používať predprítomný čas * použiť *ever* s predprítomným časom * použiť správne frázy pri žiadosti o pomoc a ponuke pomoci * odpovedať na otázky na základe textu * poznať rozdiel medzi slovesami *make, do* a vedieť základné frázy, kde sa tieto slovesá používajú * porozprávať o zásluhách konkrétnej osoby s použitím predprítomného a minulého času * napísať krátku správu o dobročinnej akcii | OSR  MDV  OZO |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Číslo hodiny** | **Počet hodín** | **Téma** | **Obsahový štandard**  (kompetencie/funkcie+jazykové prostriedky) | **Výkonový štandard**  Poslucháč vie/dokáže: | **Prierezové témy** |
| 29-30  31-32  33-34  35-36  37-38  39-40  41-42  43-44  45-46 | 2  2  2  2  2  2  2  2  2 | **Doprava a cestovanie**  **Človek a príroda**  **Krajiny, mestá a miesta**  ***L 6 – Úchvatné cesty***  Slovná zásoba: slovesá súvisiace s cestovaním. Čítanie: Svet na kolesách.  Gramatika: Predprítomný a minulý čas. Počúvanie: Dovolenka snov.  Rozprávanie: Na stanici. Kultúra: Slávne cesty.  Slovná zásoba: extrémne prídavné mená. Čítanie: Sólo námorník.  Gramatika: Množstvo. Počítateľné a nepočítateľné podstatné mená.  Písanie: E-mail – opis cesty. Čítanie: Slnečná sústava.  Opakovanie. Práca s textom: Darwinova cesta na Beagle.  Opakovanie. Projekt: Cesta po Európe.  Prezentácia projektu. | ***Kompetencie/funkcie***   * orientovať sa v texte s neznámou slovnou zásobou, zistiť význam slova pomocou kontextu * rozprávať o zážitkoch * zistiť relevantnú informáciu z počutého textu * diskutovať o ceste * napísať neformálny e-mail o ceste * naplánovať výlet   ***Jazykové prostriedky***   * slovesá súvisiace s cestovaním * predprítomný a minulý čas * opis cesty * extrémne prídavné mená * počítateľné a nepočítateľné prídavné mená * spájacie výrazy | * použiť správne sloveso pri rozprávaní o ceste * nájsť význam slova na základe kontextu * rozlíšiť použitie predprítomného a minulého času * viesť základný dialóg o ceste * použiť extrémne prídavné mená * použiť správne kvantifikátory podľa toho, či je podstatné meno počítateľné alebo nepočítateľné * napísať neformálny e-mail z výletu * vytvoriť plán výletu * prezentovať vlastný text o konkrétnom výlete | ENV  DOV  TBZ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Číslo hodiny** | **Počet hodín** | **Téma** | **Obsahový štandard**  (kompetencie/funkcie+jazykové prostriedky) | **Výkonový štandard**  Poslucháč vie/dokáže: | **Prierezové témy** |
| 47-48  49-50  51-52  53-54  55-56  57-58  59-60  61-62  63-66 | 2  2  2  2  2  2  2  2  4 | **Kultúra a umenie**  **Voľný čas a záľuby**  ***L 7 – Na obrazovke***  Slovná zásoba: Filmy. Čítanie: Budúcnosť filmu  Gramatika: Budúce časy. Počúvanie: 3D filmy.  Rozprávanie: V kine – vyjadrenie názoru na film. Kultúra: Alfred Hitchcock  Slovná zásoba: prípony. Čítanie: Filmárska súťaž.  Gramatika: Prvá podmienková veta.  Gramatické cvičenia: budúce časy.  Písanie: filmová recenzia. CLIL (výtvarné umenie) – animácia  Opakovanie. Práca s textom: Steven Spielberg. Bratia Lumiérovci.  Opakovanie, test L6-7  Opakovanie, cvičenia | ***Kompetencie/funkcie***   * diskutovať o filme, vedieť pomenovať a ohodnotiť jednotlivé aspekty filmu * orientovať sa v texte s neznámou slovnou zásobou * rozprávať o budúcnosti * uvažovať o budúcnosti pomocou prvej podmienkovej vety * napísať recenziu na film   ***Jazykové prostriedky***   * slovná zásoba súvisiaca s filmom * budúce časy *will, going to* * prípony * prvá podmienková veta | * pomenovať jednotlivé aspekty filmu, členov filmového štábu * porozumieť textu o budúcnosti filmu * rozprávať o predpokladoch s použitím *will* a plánoch s použitím *going to* * opýtať sa na názor na film * vyjadriť svoj názor na film * odpovedať na otázky na základe textu * poznať základné princípy používania prípon * používať prvú podmienkovú vetu * napísať recenziu na obľúbený film | MDV |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Číslo hodiny** | **Počet hodín** | **Téma** | **Obsahový štandard**  (kompetencie/funkcie+jazykové prostriedky) | **Výkonový štandard**  **Poslucháč vie/dokáže:** | **Prierezové témy** |
| 67-68  69-70  71-72  73-74  75-76  77-78  79-80 | 2  2  2  2  2  2  2 | **Rodina a spoločnosť**  **Multikultúrna spoločnosť**  **Mládež a jej svet**  ***L 8 – Dobrí priatelia***  Slovná zásoba: spoločenské situácie. Čítanie: Rôzne zvyky v rôznych krajinách.  Gramatika: Povinnosť, zákaz a rada – modálne slovesá. Počúvanie: Môj gang.  Rozprávanie: Večierok – opis ľudí. Kultúra – slávne priateľstvo.  Slovná zásoba: Kolokácie so slovesami a podstatnými menami. Čítanie: Dotazník. Gramatika: druhá podmienková veta.  Druhá podmienková veta – cvičenia. Rozdiel medzi prvou a druhou podmienkou.  Písanie: formálny list. CLIL (informatika) –  E-komercia  Opakovanie. Priateľstvá – diskusia. | ***Kompetencie/funkcie***   * rozprávať o slušnom/neslušnom správaní * chápať niektoré kultúrne rozdiely v jednotlivých krajinách * rozprávať o priateľstve, opísať priateľa * opísať nového priateľa * rozprávať o hypotetických situáciách * napísať formálny list   ***Jazykové prostriedky***   * spoločenská etiketa – slovná zásoba * povinnosť, zákaz, rada – modálne slovesá * kolokácie sloveso+podstatné meno * druhá podmienková veta | * porozprávať o etikete v niektorých krajinách * spojiť odstavce v texte s ich nadpismi * používať modálne slovesá pri vyjadrení povinnosti, zákazu a rady * vybrať správnu možnosť na základe počutého textu * opísať priateľa – výzor, osobnosť, preferencie * použiť druhú podmienkovú vetu * poznať rozdiel medzi prvou a druhou podmienkovou vetou * poznať rozdiel medzi neformálnym a formálnym listom * napísať jednoduchý formálny list podľa vzoru | MUV  OSR |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Číslo hodiny** | **Počet hodín** | **Téma** | **Obsahový štandard**  (kompetencie/funkcie+jazykové prostriedky) | **Výkonový štandard**  **Poslucháč vie/dokáže:** | **Prierezové témy** |
| 81-82  83-84  85-86  87-88  89-90  91-92  93-94  95-96  97-98 | 2  2  2  2  2  2  2  2  2 | **Voľný čas a záľuby**  **Obliekanie a móda**  **Kultúra a umenie**  ***L 9 – Svet hudby***  Slovná zásoba: Hudba. Čítanie: história hudobných prehrávačov.  Gramatika: Trpný rod. Počúvanie: Hviezda animé.  Rozprávanie: Ideme na koncert – súhlas a nesúhlas. Kultúra – Opera v Sydney a Metropolitná Opera v NY.  Slovná zásoba: Záporné predpony. Čítanie: Sťahovanie hudby. Gramatika: Činný a trpný rod.  Písanie: Obľúbený hudobník. CLIL (hudba) – hudobné nástroje v jazzovej kapele.  Opakovanie. Práca s textom: Royal Albert Hall.  Opakovanie. Test L8-9.  Projekt: Hudobná skupina.  Prezentácia projektu. | ***Kompetencie/funkcie***   * rozprávanie o hudbe * rozprávanie o vynálezoch * rozprávanie o kultúrnych zariadeniach * vyjadrenie súhlasu a nesúhlasu * identifikovať slová s medzinárodným významom * písanie krátkeho životopisu * spolupráca na spoločnom projekte   ***Jazykové prostriedky***   * slovná zásoba – hudba * trpný rod * predpony na tvorenie opozít k prídavným menám * činný a trpný rod * časové výrazy * hudobné nástroje | * zistiť relevantné informácie z textu * porozumieť jednoduchému textu technického charakteru * použiť trpný rod pri rozprávaní o vynálezoch * vyjadriť súhlas/nesúhlas * odpovedať na otázky na základe textu * porozumieť princípu tvorby záporu pomocou predpony, utvoriť niektoré opozitá prídavných mien pomocou prípony * rozlíšiť činný a trpný rod, situácie, v ktorých sa používajú * napísať krátky životopis svojho obľúbeného hudobníka * spolupracovať na vytvorení základu spoločnej hypotetickej hudobnej skupiny | MDV  TBZ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Číslo hodiny** | **Počet hodín** | **Téma** | **Obsahový štandard**  (kompetencie/funkcie+jazykové prostriedky) | **Výkonový štandard**  **Poslucháč vie/dokáže:** | **Prierezové témy** |
| 99-100  101-102  103-104  105-106  107-108  109-110  111-112  113-118 | 2  2  2  2  2  2  2  6 | **Rodina a spoločnosť**  **Ľudské telo, starostlivosť o zdravie**  **Domov a bývanie**  **L1 – Aký je tvoj príbeh?**  Rozprávanie o svojich záľubách. Prečo sa učím angličtinu  Rozprávanie: Štádiá v živote človeka. Tvorba otázok pri zoznamovaní.  Opis domu/bytu. Opytovacie zámená.  Prídavné mená s predponami a príponami. Počúvanie: Moje obľúbené veci.  Osobnostný kvíz. Práca s textom: Aký je ich príbeh?  Video: Životný príbeh. Počúvanie a diskusia: Môj najmilší príbuzný.  Každodenná angličtina: Emočne podfarbené reakcie. Písanie: Opis osoby.  Opakovanie. Cvičenia. | ***Kompetencie/funkcie***   * Opis obrázku * Získanie informácií o osobe * Opis domu/bytu/predmetu * Identifikácia povahových vlastností * Hľadanie informácií v texte * Tvorba rýchlych poznámok * Empatická reakcia na komunikačného partnera * Rozlíšenie faktov a názorov   ***Jazykové prostriedky***   * Tvorenie otázky * Opytovacie zámená * Prídavné mená s predponami a príponami * Charakterové vlastnosti * Zdôraznenie vo vete * Použitie príslovky v texte | * Opísať fotografiu neznámeho človeka * Zistiť základné informácie o osobe tvorením otázok * Poskytnúť základné informácie o osobe * Opísať objekt/predmet * Opísať osobu * Hľadanie informácie v texte * Zdôrazniť dôležitú informáciu vo vete * Urobiť rýchle poznámky z vypočutého * Správne empaticky reagovať * Rozlíšiť medzi faktom a názorom | OSR  OZO |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Číslo hodiny** | **Počet hodín** | **Téma** | **Obsahový štandard**  (kompetencie/funkcie+jazykové prostriedky) | **Výkonový štandard**  **Poslucháč vie/dokáže:** | **Prierezové témy** |
| 119-120  121-122  123-124  125-126  127-128  129-130  131-132  133-139  140 | 2  2  2  2  2  2  2  7  1 | **Multikultúrna spoločnosť**  **Rodina a spoločnosť**  **Človek a spoločnosť - komunikácia**  **L2 – Na jazyku záleží**  Diskusia: Prečo sa učíme cudzie jazyky? Slovesné časy a pomocné slovesá.  Kvíz o cudzích jazykoch. Krátke odpovede a časové výrazy.  Tvorenie otázok: anketa. Práca s textom: polygloti.  Počúvanie a diskusia: Multikultúrna rodina. Ako sa učíme slovnú zásobu.  Každodenné situácie. Písanie: neformálny email.  Opakovanie. Cvičenia.  Opakovanie L1-2. Test.  Opakovanie. Práca s autentickým materiálom. Hry na slovnú zásobu. Diskusie a dialógy.  Záverečné vyhodnotenie. | ***Kompetencie/funkcie***   * Vyjadrenie argumentov pre štúdium cudzích jazykov * Práca s kvízom – výber správnej možnosti * Tvorenie otázok v rôznych slovesných časoch * Tvorba zdvorilých odpovedí * Reprodukcia textu * Vyjadrenie postoja k štúdiu cudzích jazykov * Efektívne štúdium slovnej zásoby * Zhodnotenie výhod a nevýhod * Písanie neformálneho emailu   ***Jazykové prostriedky***   * Rôzne slovesné časy * Pomocné slovesá * Krátke odpovede * Predložky * Výslovnosť samohlások a dvojhlások * Slovotvorba * Slovné druhy | * Argumentovať v prospech štúdia cudzích jazykov * Vybrať správnu odpoveď z viacerých možností * Použiť správny slovesný čas podľa kontextu * Zdvorilo odpovedať krátkou odpoveďou * Prerozpávať text s dôrazom na dôležité informácie * Zhodnotiť klady a zápory kultúrne rôznorodej rodiny * Efektívne zapísať novú slovnú zásobu * Gramaticky a štylisticky opraviť text | MUV  OZO  OSR |

**Prierezové témy** *píšu sa skratky*

1. Multikultúrna výchova MUV

2. Mediálna výchova MDV

3. Osobnostný a sociálny rozvoj OSR

4. Environmentálna výchova ENV

5. Dopravná výchova DOV

6. Ochrana života a zdravia OZO

7. Tvorba projektu a prezentačné zručnosti TBZ

8. Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra RLK