****

Jazyková škola Trenčín,elokované pracovisko - Jesenského 259/6, Považská Bystrica

**UČEBNÉ OSNOVY**

**ANGLICKÝ JAZYK**

**Školský rok 2022/2023**

Kurz: **vyšší žiacky kurz, žiaci ZŠ, 1. ročník (5.A)**

Učebnica: Myers, Howarth, Reilly, Johnston: Motivate 3 - Student´s Book a Workbook, (L4-9)

L. &J. Soars: 5th Ed. Headway Intermediate Student´s Book a Workbook (L1- 2)

Prerokované na zasadnutí predmetovej komisie

Vypracovala: Mgr. Jana Valjašková

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Číslo hodiny** | **Počet hodín**  | **Téma** | **Obsahový štandard**(kompetencie/funkcie+jazykové prostriedky) | **Výkonový štandard**Poslucháč vie/dokáže: | **Prierezové témy** |
| 1-23-45-67-89-1011-1213-14 | 2222222 | **Človek a príroda****Doprava a cestovanie****Krajiny, mestá a miesta****Krajina, ktorej jazyk sa učím****Slovensko*****L 4 – Významné miesta***Opakovanie, rozprávanie o prázdninách. Školský poriadok, BOZPSlovná zásoba: pamätihodnostiČítanie: Svet pamiatokStupňovanie prídavných mien – komparatívy a superlatívyPočúvanie: Úžasné miesta. Rozprávanie: VýletKultúra: Buckinghamský palác. Tvorba prísloviek.Čítanie: List z New Yorku. Zdôraznenie prídavných mien a prísloviek.Čítanie a počúvanie: Most Golden Gate. Taj Mahal.Písanie: Sprievodca. Ako vzniká vodopád. | ***Kompetencie/funkcie**** opísať miesto, ktoré sme navšívili,
* porozumieť opisu miesta
* porovnať a rozlíšiť miesta
* nájsť relevantnú informáciu v počutom texte
* konverzovať o výlete
* porozumieť listu
* napísať o zaujímavom mieste

***Jazykové prostriedky**** názvy významných budov
* komparatívy a superlatívy
* *(not) as...as* – nie taký, ako...
* príslovky
* *too, enough, not enough* (príliš, dosť, nie dosť)
 | * pomenovať významnú budovu, pamätihodnosť
* porovnať významné budovy/miesta pomocou komparatívov a superlatívov
* zistiť fakty z počutého textu
* porozprávať o výlete
* opýtať sa, aký bol výlet
* porozprávať o vybranej britskej alebo americkej pamätihodnosti
* tvoriť príslovky z prídavných mien
* odpovedať na otázky na základe textu
* použiť *too, enough, not enough*
* napísať krátky text s prezentáciou zaujímavého miesta
 | MUVENVTBZRLK |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Číslo hodiny** | **Počet hodín**  | **Téma** | **Obsahový štandard**(kompetencie/funkcie+jazykové prostriedky) | **Výkonový štandard**Poslucháč vie/dokáže: | **Prierezové témy** |
| 15-1617-1819-2021-2223-2425-2627-28 | 2222222 | **Mládež a jej svet****Vzory a ideály****Rodina a spoločnosť*****L 5 - Hrdinovia***Slovná zásoba: Druhy dobročinných aktivít. Čítanie: Charitatívny projekt v Ghane.Gramatika: Predprítomný čas. Počúvanie: Charitatívne organizácie. Rozprávanie: Požiadavky a ponuky. Kultúra: Slávni hrdinovia a hrdinky. Slovná zásoba: *Make* a *do.* Gramatika: *for* a *since.*Písanie: Novinový článok. Čítanie: Očkovanie.Práca s textom: Dr. Martin Luther King. Opakovanie.Opakovanie, test L4-5 | ***Kompetencie/funkcie**** porozumieť rozprávaniu/textu o charitatívnom projekte
* rozlišovať fakty v texte o organizáciách – štatistiky, počty, úlohy...
* požiadať o pomoc
* ponúknuť pomoc
* rozprávať o dobročinnosti konkrétnej osoby
* rozprávať/napísať o dobročinnej akcii

***Jazykové prostriedky**** slovná zásoba súvisiaca s dobročinnosťou
* predprítomný čas
* *ever*
* *make, do*
* *for, since*
 | * zistiť relevantné informácie z textu o charitatívnom projekte
* používať slovnú zásobu spojenú s charitatívnou činnosťou
* správne používať predprítomný čas
* použiť *ever* s predprítomným časom
* použiť správne frázy pri žiadosti o pomoc a ponuke pomoci
* odpovedať na otázky na základe textu
* poznať rozdiel medzi slovesami *make, do* a vedieť základné frázy, kde sa tieto slovesá používajú
* porozprávať o zásluhách konkrétnej osoby s použitím predprítomného a minulého času
* napísať krátku správu o dobročinnej akcii
 | OSRMDVOZO |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Číslo hodiny** | **Počet hodín**  | **Téma** | **Obsahový štandard**(kompetencie/funkcie+jazykové prostriedky) | **Výkonový štandard**Poslucháč vie/dokáže: | **Prierezové témy** |
| 29-3031-3233-3435-3637-3839-4041-4243-4445-46 | 222222222 | **Doprava a cestovanie****Človek a príroda****Krajiny, mestá a miesta*****L 6 – Úchvatné cesty***Slovná zásoba: slovesá súvisiace s cestovaním. Čítanie: Svet na kolesách. Gramatika: Predprítomný a minulý čas. Počúvanie: Dovolenka snov.Rozprávanie: Na stanici. Kultúra: Slávne cesty. Slovná zásoba: extrémne prídavné mená. Čítanie: Sólo námorník. Gramatika: Množstvo. Počítateľné a nepočítateľné podstatné mená. Písanie: E-mail – opis cesty. Čítanie: Slnečná sústava.Opakovanie. Práca s textom: Darwinova cesta na Beagle. Opakovanie. Projekt: Cesta po Európe.Prezentácia projektu. | ***Kompetencie/funkcie**** orientovať sa v texte s neznámou slovnou zásobou, zistiť význam slova pomocou kontextu
* rozprávať o zážitkoch
* zistiť relevantnú informáciu z počutého textu
* diskutovať o ceste
* napísať neformálny e-mail o ceste
* naplánovať výlet

***Jazykové prostriedky**** slovesá súvisiace s cestovaním
* predprítomný a minulý čas
* opis cesty
* extrémne prídavné mená
* počítateľné a nepočítateľné prídavné mená
* spájacie výrazy
 | * použiť správne sloveso pri rozprávaní o ceste
* nájsť význam slova na základe kontextu
* rozlíšiť použitie predprítomného a minulého času
* viesť základný dialóg o ceste
* použiť extrémne prídavné mená
* použiť správne kvantifikátory podľa toho, či je podstatné meno počítateľné alebo nepočítateľné
* napísať neformálny e-mail z výletu
* vytvoriť plán výletu
* prezentovať vlastný text o konkrétnom výlete
 | ENVDOVTBZ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Číslo hodiny** | **Počet hodín**  | **Téma** | **Obsahový štandard**(kompetencie/funkcie+jazykové prostriedky) | **Výkonový štandard**Poslucháč vie/dokáže: | **Prierezové témy** |
| 47-4849-5051-5253-5455-5657-5859-6061-6263-66 | 222222224 | **Kultúra a umenie****Voľný čas a záľuby*****L 7 – Na obrazovke***Slovná zásoba: Filmy. Čítanie: Budúcnosť filmuGramatika: Budúce časy. Počúvanie: 3D filmy.Rozprávanie: V kine – vyjadrenie názoru na film. Kultúra: Alfred HitchcockSlovná zásoba: prípony. Čítanie: Filmárska súťaž. Gramatika: Prvá podmienková veta. Gramatické cvičenia: budúce časy. Písanie: filmová recenzia. CLIL (výtvarné umenie) – animáciaOpakovanie. Práca s textom: Steven Spielberg. Bratia Lumiérovci.Opakovanie, test L6-7Opakovanie, cvičenia | ***Kompetencie/funkcie**** diskutovať o filme, vedieť pomenovať a ohodnotiť jednotlivé aspekty filmu
* orientovať sa v texte s neznámou slovnou zásobou
* rozprávať o budúcnosti
* uvažovať o budúcnosti pomocou prvej podmienkovej vety
* napísať recenziu na film

***Jazykové prostriedky**** slovná zásoba súvisiaca s filmom
* budúce časy *will, going to*
* prípony
* prvá podmienková veta
 | * pomenovať jednotlivé aspekty filmu, členov filmového štábu
* porozumieť textu o budúcnosti filmu
* rozprávať o predpokladoch s použitím *will* a plánoch s použitím *going to*
* opýtať sa na názor na film
* vyjadriť svoj názor na film
* odpovedať na otázky na základe textu
* poznať základné princípy používania prípon
* používať prvú podmienkovú vetu
* napísať recenziu na obľúbený film
 | MDV |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Číslo hodiny** | **Počet hodín**  | **Téma** | **Obsahový štandard**(kompetencie/funkcie+jazykové prostriedky) | **Výkonový štandard****Poslucháč vie/dokáže:** | **Prierezové témy** |
| 67-6869-7071-7273-7475-7677-7879-80 | 2222222 | **Rodina a spoločnosť****Multikultúrna spoločnosť****Mládež a jej svet*****L 8 – Dobrí priatelia***Slovná zásoba: spoločenské situácie. Čítanie: Rôzne zvyky v rôznych krajinách.Gramatika: Povinnosť, zákaz a rada – modálne slovesá. Počúvanie: Môj gang. Rozprávanie: Večierok – opis ľudí. Kultúra – slávne priateľstvo.Slovná zásoba: Kolokácie so slovesami a podstatnými menami. Čítanie: Dotazník. Gramatika: druhá podmienková veta. Druhá podmienková veta – cvičenia. Rozdiel medzi prvou a druhou podmienkou.Písanie: formálny list. CLIL (informatika) – E-komerciaOpakovanie. Priateľstvá – diskusia. | ***Kompetencie/funkcie**** rozprávať o slušnom/neslušnom správaní
* chápať niektoré kultúrne rozdiely v jednotlivých krajinách
* rozprávať o priateľstve, opísať priateľa
* opísať nového priateľa
* rozprávať o hypotetických situáciách
* napísať formálny list

***Jazykové prostriedky**** spoločenská etiketa – slovná zásoba
* povinnosť, zákaz, rada – modálne slovesá
* kolokácie sloveso+podstatné meno
* druhá podmienková veta
 | * porozprávať o etikete v niektorých krajinách
* spojiť odstavce v texte s ich nadpismi
* používať modálne slovesá pri vyjadrení povinnosti, zákazu a rady
* vybrať správnu možnosť na základe počutého textu
* opísať priateľa – výzor, osobnosť, preferencie
* použiť druhú podmienkovú vetu
* poznať rozdiel medzi prvou a druhou podmienkovou vetou
* poznať rozdiel medzi neformálnym a formálnym listom
* napísať jednoduchý formálny list podľa vzoru
 | MUVOSR |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Číslo hodiny** | **Počet hodín**  | **Téma** | **Obsahový štandard**(kompetencie/funkcie+jazykové prostriedky) | **Výkonový štandard****Poslucháč vie/dokáže:** | **Prierezové témy** |
| 81-8283-8485-8687-8889-9091-9293-9495-9697-98 | 222222222 | **Voľný čas a záľuby****Obliekanie a móda****Kultúra a umenie*****L 9 – Svet hudby***Slovná zásoba: Hudba. Čítanie: história hudobných prehrávačov.Gramatika: Trpný rod. Počúvanie: Hviezda animé.Rozprávanie: Ideme na koncert – súhlas a nesúhlas. Kultúra – Opera v Sydney a Metropolitná Opera v NY.Slovná zásoba: Záporné predpony. Čítanie: Sťahovanie hudby. Gramatika: Činný a trpný rod.Písanie: Obľúbený hudobník. CLIL (hudba) – hudobné nástroje v jazzovej kapele.Opakovanie. Práca s textom: Royal Albert Hall.Opakovanie. Test L8-9.Projekt: Hudobná skupina. Prezentácia projektu. | ***Kompetencie/funkcie**** rozprávanie o hudbe
* rozprávanie o vynálezoch
* rozprávanie o kultúrnych zariadeniach
* vyjadrenie súhlasu a nesúhlasu
* identifikovať slová s medzinárodným významom
* písanie krátkeho životopisu
* spolupráca na spoločnom projekte

***Jazykové prostriedky**** slovná zásoba – hudba
* trpný rod
* predpony na tvorenie opozít k prídavným menám
* činný a trpný rod
* časové výrazy
* hudobné nástroje
 | * zistiť relevantné informácie z textu
* porozumieť jednoduchému textu technického charakteru
* použiť trpný rod pri rozprávaní o vynálezoch
* vyjadriť súhlas/nesúhlas
* odpovedať na otázky na základe textu
* porozumieť princípu tvorby záporu pomocou predpony, utvoriť niektoré opozitá prídavných mien pomocou prípony
* rozlíšiť činný a trpný rod, situácie, v ktorých sa používajú
* napísať krátky životopis svojho obľúbeného hudobníka
* spolupracovať na vytvorení základu spoločnej hypotetickej hudobnej skupiny
 | MDVTBZ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Číslo hodiny** | **Počet hodín**  | **Téma** | **Obsahový štandard**(kompetencie/funkcie+jazykové prostriedky) | **Výkonový štandard****Poslucháč vie/dokáže:** | **Prierezové témy** |
| 99-100101-102103-104105-106107-108109-110111-112113-118 | 22222226 | **Rodina a spoločnosť****Ľudské telo, starostlivosť o zdravie****Domov a bývanie****L1 – Aký je tvoj príbeh?** Rozprávanie o svojich záľubách. Prečo sa učím angličtinuRozprávanie: Štádiá v živote človeka. Tvorba otázok pri zoznamovaní. Opis domu/bytu. Opytovacie zámená.Prídavné mená s predponami a príponami. Počúvanie: Moje obľúbené veci. Osobnostný kvíz. Práca s textom: Aký je ich príbeh?Video: Životný príbeh. Počúvanie a diskusia: Môj najmilší príbuzný.Každodenná angličtina: Emočne podfarbené reakcie. Písanie: Opis osoby. Opakovanie. Cvičenia.  | ***Kompetencie/funkcie**** Opis obrázku
* Získanie informácií o osobe
* Opis domu/bytu/predmetu
* Identifikácia povahových vlastností
* Hľadanie informácií v texte
* Tvorba rýchlych poznámok
* Empatická reakcia na komunikačného partnera
* Rozlíšenie faktov a názorov

***Jazykové prostriedky**** Tvorenie otázky
* Opytovacie zámená
* Prídavné mená s predponami a príponami
* Charakterové vlastnosti
* Zdôraznenie vo vete
* Použitie príslovky v texte
 | * Opísať fotografiu neznámeho človeka
* Zistiť základné informácie o osobe tvorením otázok
* Poskytnúť základné informácie o osobe
* Opísať objekt/predmet
* Opísať osobu
* Hľadanie informácie v texte
* Zdôrazniť dôležitú informáciu vo vete
* Urobiť rýchle poznámky z vypočutého
* Správne empaticky reagovať
* Rozlíšiť medzi faktom a názorom
 | OSROZO |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Číslo hodiny** | **Počet hodín**  | **Téma** | **Obsahový štandard**(kompetencie/funkcie+jazykové prostriedky) | **Výkonový štandard****Poslucháč vie/dokáže:** | **Prierezové témy** |
| 119-120121-122123-124125-126127-128129-130131-132133-139140 | 222222271 | **Multikultúrna spoločnosť****Rodina a spoločnosť****Človek a spoločnosť - komunikácia****L2 – Na jazyku záleží**Diskusia: Prečo sa učíme cudzie jazyky? Slovesné časy a pomocné slovesá.Kvíz o cudzích jazykoch. Krátke odpovede a časové výrazy.Tvorenie otázok: anketa. Práca s textom: polygloti. Počúvanie a diskusia: Multikultúrna rodina. Ako sa učíme slovnú zásobu.Každodenné situácie. Písanie: neformálny email. Opakovanie. Cvičenia. Opakovanie L1-2. Test.Opakovanie. Práca s autentickým materiálom. Hry na slovnú zásobu. Diskusie a dialógy.Záverečné vyhodnotenie. | ***Kompetencie/funkcie**** Vyjadrenie argumentov pre štúdium cudzích jazykov
* Práca s kvízom – výber správnej možnosti
* Tvorenie otázok v rôznych slovesných časoch
* Tvorba zdvorilých odpovedí
* Reprodukcia textu
* Vyjadrenie postoja k štúdiu cudzích jazykov
* Efektívne štúdium slovnej zásoby
* Zhodnotenie výhod a nevýhod
* Písanie neformálneho emailu

***Jazykové prostriedky**** Rôzne slovesné časy
* Pomocné slovesá
* Krátke odpovede
* Predložky
* Výslovnosť samohlások a dvojhlások
* Slovotvorba
* Slovné druhy
 | * Argumentovať v prospech štúdia cudzích jazykov
* Vybrať správnu odpoveď z viacerých možností
* Použiť správny slovesný čas podľa kontextu
* Zdvorilo odpovedať krátkou odpoveďou
* Prerozpávať text s dôrazom na dôležité informácie
* Zhodnotiť klady a zápory kultúrne rôznorodej rodiny
* Efektívne zapísať novú slovnú zásobu
* Gramaticky a štylisticky opraviť text
 | MUVOZOOSR |

**Prierezové témy** *píšu sa skratky*

1. Multikultúrna výchova MUV

2. Mediálna výchova MDV

3. Osobnostný a sociálny rozvoj OSR

4. Environmentálna výchova ENV

5. Dopravná výchova DOV

6. Ochrana života a zdravia OZO

7. Tvorba projektu a prezentačné zručnosti TBZ

8. Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra RLK